

**ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

«25» января 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

Категория слушателей: преподаватели с высшим педагогическим и (или) высшим или средним медицинским образованием

Количество часов: 252

Форма обучения: очно - заочная

Режим занятий: 6 часов

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	ЭО
1	2	3	4	5
1	Основы педагогики	44	18	26
2	Психология в образовательном процессе	42	18	24
3	Возрастная психология	32	14	18
4	Профессиональная этика педагога	20	6	14
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	26	10	16
6	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС	24	10	14
7	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	22	12	10
8	Содержание и организация воспитательной работы в ОУ	24	14	10
9	Технология разработки образовательных программ и оценочных средств	12	4	8
10	Итоговая аттестация	6	-	6
	Всего часов	252	106	146

Начальник отдела ДПО

С.А. Тимкова

**ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

«25» *сентября* 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

Категория слушателей: преподаватели с высшим педагогическим и (или) высшим или средним медицинским образованием

Количество часов: 252 часа

Форма обучения: очно - заочная

Режим занятий: 6 часов

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	ЭО
1	2	3	4	5
1	Основы педагогики	44	18	26
1.1	Введение в педагогическую профессию	2	2	-
1.2	Педагог в современном обществе	2	2	-
1.3	Структура педагогической деятельности. Функции и профессиональные действия педагога	2	-	2
1.4	Сущность целостного педагогического процесса	2	2	-
1.5	Теория обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения	2	2	-
1.6	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	-	2
1.7	Система и принципы обучения	2	2	-
1.8	Структура содержания образования на основе компетентностного подхода	2	2	-
1.9	Классификация и методы обучения	2	-	2
1.10	Организационные формы обучения	2	-	2
1.11	Классификация современных образовательных технологий	2	-	2
1.12	Системный метод использования образовательных технологий	2	-	2
1.13	Технологии личностно-ориентированного образования	2	-	2

1.14	Использование активных методов обучения	2	-	2
1.15	Планирование и организация самостоятельной работы	2	-	2
1.16	Сущность процесса воспитания	2	2	-
1.17	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	2	2	-
1.18	Классификация методов воспитания. Взаимоотношение коллектива и личности	2	-	2
1.19	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	-	2
1.20	Воспитательная система образовательной организации	2	2	-
1.21	Оценка уровня воспитанности обучающихся	2	-	2
1.22	Семья как среда воспитания и развития личности	2	-	2
2	Психология в образовательном процессе	42	18	24
2.1	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии	28	14	14
2.1.1	<i>Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии</i>	2	2	-
2.1.2	<i>Психология образовательной деятельности</i>	2	-	2
2.1.3	<i>Объект и субъекты образовательной деятельности</i>	2	2	-
2.1.4	<i>Психологические особенности субъектов современного образования</i>	2	-	2
2.1.5	<i>Мотивация получения знаний</i>	2	-	2
2.1.6	<i>Анализ уровня мотивации для оптимизации результатов образовательной деятельности</i>	2	-	2
2.1.7	<i>Психология учебной деятельности в современном медицинском образовании среднего звена</i>	2	2	-
2.1.8	<i>Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе на разных уровнях</i>	4	2	2
2.1.9	<i>Причины, характер и методы управления конфликтами в педагогическом коллективе – кейс-стадии</i>	4	2	2
2.1.10	<i>Психология воспитательной деятельности в современном медицинском образовании</i>	2	2	-
2.1.11	<i>Психология профессиональной деятельности педагога в современном медицинском образовании</i>	4	2	2
2.2	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	6	2	4
2.2.1	<i>Профессионально-педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе</i>	4	2	2
2.2.2	<i>Виды общения</i>	2	-	2
2.3	Психология стресса	8	2	6
2.3.1	<i>Психология стресса. Понятие стресса в современной психологии образования</i>	2	2	-
2.3.2	<i>Объективные и субъективные причины стрессов в образовательном процессе</i>	2	-	2
2.3.3	<i>Тестирование на уровень стрессоустойчивости</i>	2	-	2
2.3.4	<i>Методы повышения стрессоустойчивости в образовательной деятельности</i>	2	-	2

3	Возрастная психология	32	14	18
3.1	Теоретические и методологические основы возрастной психологии	12	4	8
3.1.1	<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	2	2	-
3.1.2	<i>Категории возрастной психологии: детство, подростковый период, юность, зрелость</i>	2	-	2
3.1.3	<i>Социокультурные и физиологические аспекты в формировании подходов определения периодов возрастной психологии</i>	2	-	2
3.1.4	<i>Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе</i>	2	2	-
3.1.5	<i>Особенности и периодизация формирования познавательных и психологических процессов</i>	2	-	2
3.1.6	<i>Психология познавательных процессов</i>	2	-	2
3.2	Возрастные этапы развития личности	4	2	2
3.2.1	<i>Понятие физиологических и психологических кризисов</i>	2	2	-
3.2.2	<i>Кейс-стадии по теме «Современный студент – основные особенности и психологические проблемы»</i>	2	-	2
3.3	Социальная психология	16	8	8
3.3.1	<i>Основные методы социо – психологических исследований</i>	4	2	2
3.3.2	<i>Принципы формирования малых групп, групповые интересы</i>	2	2	-
3.3.3	<i>Особенности психологического взаимодействия преподавателя с формальными и неформальными малыми группами</i>	2	-	2
3.3.4	<i>Виды, причины и характеристика внутри групповых и межгрупповых конфликтов</i>	4	2	2
3.3.5	<i>Понятие лидера. Лидеры формальные и неформальные</i>	2	-	2
3.3.6	<i>Психологическое взаимодействие преподавателя с формальными и неформальными лидерами в студенческих группах</i>	2	2	-
4	Профессиональная этика педагога	20	6	14
4.1	Теоретические аспекты этики	6	2	4
4.1.1	<i>Этика как гуманитарная наука, ее место и роль в системе гуманитарных и естественно-научных знаний</i>	2	2	-
4.1.2	<i>Мораль и нравственность в системе культуры</i>	2	-	2
4.1.3	<i>Особенности современной нравственности. Нравственные вызовы и методы их преодоления</i>	2	-	2
4.2	Педагогическая этика	14	4	10
4.2.1	<i>Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания</i>	2	2	-
4.2.2	<i>Общие принципы и категории педагогической этики: профессиональный долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет</i>	2	-	2
4.2.3	<i>Нравственные отношения в системах «педагог – студент», «педагог – родители студента», «педагог – педагог»</i>	2	2	-
4.2.4	<i>Особенности педагогической этики в современном медицинском образовании</i>	2	-	2
4.2.5	<i>Эталоны и аксиомы современного нравственного профессионализма преподавателя</i>	2	-	2

4.2.6	<i>Этика делового общения в образовательном процессе</i>	2	-	2
4.2.7	<i>Основные методы нейролингвистического программирования в системе современного образовательного процесса</i>	2	-	2
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	26	10	16
5.1	Образование как объект правового регулирования	2	2	-
5.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2	-
5.3	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	4	2	2
5.4	ФЗ «Об образовании в РФ». Основные статьи Закона о СПО и доп. образовании	2	2	-
5.5	Организация образовательного процесса. Основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса	2	-	2
5.6	Правовое положение участников образовательного процесса	2	2	-
5.7	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	2	-	2
5.8	Нормативно-правовые основы обучающихся с ОВЗ	2	-	2
5.9	Болонский процесс и пути реформирования системы Российского образования	2	-	2
5.10	ФГОС среднего профессионального образования и его структура	2	-	2
5.11	Устав образовательной организации и его структура	2	-	2
5.12	Рабочая программа педагога и ее структура	2	-	2
6	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС	24	10	14
6.1	Структура комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и технология его моделирования	4	2	2
6.2	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения	4	2	2
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	6	4	2
6.4	Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки качества обучения	4	2	2
6.5	Основы проектирования учебных материалов	6	-	6
7	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	22	12	10
7.1	Инновационные процессы в профессиональном образовании	6	4	2
7.1.1	<i>Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования</i>	2	2	-
7.1.2	<i>Традиционные и инновационные подходы к образовательному процессу в системе профессионального образования</i>	4	2	2

7.2	Современные педагогические технологии в системе профессионального образования	8	4	4
7.2.1	Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании	4	2	2
7.2.2	Дидактические инструменты преподавателей в технологическом обучении	4	2	2
7.3	Дистанционные технологии обучения и контроля	8	4	4
7.3.1	Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения	4	2	2
7.3.2	Структура и средства реализации курса дистанционного обучения	4	2	2
8	Содержание и организация воспитательной работы в ОУ	24	14	10
8.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы в ОУ	4	2	2
8.2	Планирование воспитательной работы в ОУ	2	2	-
8.3	Основные направления воспитательной работы в ОУ	2	2	-
8.4	Создание системы воспитательного пространства ОУ	2	-	2
8.5	Система воспитательной работы в учебной группе	2	-	2
8.6	Развитие студенческого самоуправления в ОУ	4	2	2
8.7	Формирование общих компетенций обучающихся	2	2	-
8.8	Материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной деятельности в ОУ	2	2	-
8.9	Мониторинг воспитательной работы в ОУ	4	2	2
9	Технология разработки образовательных программ и оценочных средств	12	4	8
9.1	Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования	6	2	4
9.2	Контрольно - оценочные средства (КОС) для оценки качества освоения образовательной программы	6	2	4
10	Итоговая аттестация	6	-	6
	Всего часов	252	106	146

Начальник отдела ДПО



С.А. Тимкова